

— В каких сферах жизни ты активна и успешна?

— Я активна во многих сферах, но больше всего меня привлекает творчество и спорт. В них я достигла наибольшего успеха. Например, театр-студия «Крыло» не обходится без моего участия. Даже после выпуска из гимназии я хочу продолжать там заниматься. Конечно, мои успехи в танцевальной сфере являются приоритетными. Все успехи в моей жизни — это большой труд. Расскажите про свои увлечения: танцы, катаясь и с чего это началось, чего ты добились?

— О танцах я могу говорить бесконечно. Уже 4 года занимаюсь в ДЮСШ №14. Все началось с того, что у меня было много свободного времени, и мама подруга посоветовала отдать меня именно в эту школу. Я успешно прошла вступительные экзамены и пошла в руки замечательного тренера. Я благодарна ему за всё, что у меня сейчас есть. В моей команде множество наряд с



разных областей соревнований. Но это не главное, ведь я получаю огромное удовольствие от танца и тренировок. Кроме того, уже год я работаю тренером по хип-хоп, что для меня является огромным достижением.

— О тебе говорят, что ты человек воля. Поделись секретами преодоления жизненных трудностей.

— Думаю, всё потому, что я оптимист. Я стараюсь не думать о том, чтобы что-то вышло из колеи. Большую роль в этом играет мой спортивный характер и перфекционизм. Вот и вся воля. Любое дело, за которое я берусь, стараюсь довести до конца и закончить с наилучшим результатом.

— Скажи, кто твой кумир?

— У меня нет кумиров. Мне кажется, что кумир — это взгляд в твоих глазах, и ты стремишься быть похожим на него. Я никого не кскадизирую и смотрю на людей объективно. А насчет подражания кому-то скажу одно: нужно быть самим собой, так добьешься наибольшего успеха.

Успехом тебе, Сонечка, в большой и интересной жизни. Не забывай родную гимназию, школьных друзей. Твоя подруга Дана Златинская

Информационно-аналитическое издание

НАША ГИМНАЗИЯ

Выпуск № 9 Май 2015

Мурманск

Анонсы, объявления

Внимание!
К юбилейному празднованию в следующем учебном году стартовал проект «80-летие гимназии!»

Цель проекта — собрать исторический материал о работе гимназии № 2 за 80 лет, поведать историю ее работы, учреждения, особенности работы учителей.

Подобная информация на сайте www.2gimn5.ru

Успешной сдачи экзаменов, выпускники!

Выходные данные журнал «Школьник»
Познавательно-развлекательное издание г. Мурманска для школьников среднего звена
E-mail: zdravslava@net.ru
Тираж — 70 экземпляров
Периодичность — 2 раза в год
Распространение — 37 каб. гимназии №2

Объявляется КОНКУРС на лучшие материалы в газету «Наша Гимназия!»

Номинации:

- Этих дней не смолкнет слава (о защите Советского Заполярья в годы войны)
- Имена и судьбы в истории нашей гимназии
- Мои литературные открытия
- Природа Мурманска

Тексты, рисунки, викторины, фото приносите в кабинет №37 Е.Е. Финатовой.

Победителей ждут ПРИЗЫ!

Скорее выполняй наш первый творческий альманах. Слайдите свои стихотворения, поэмы, эссе!

- 10-11 классы:**
Лаврова Анна (партредaktor)
Мухоморова Ксения
Тришай Ольга
Романова Евгения
Жукова Ксения
Лескович Илья
Евдокимов Клим
9 классы:
Буркина Елена
Златинская Дана
Полуя София
Альшова Сабина
7-8 классы:
Колосович Мария
Касьян Григорий
Осипов Владислав
Россошанкина Нина
- Учители:**
Финатова Елена Евгеньевна
Степанова Ирина Николаевна
Иванова Елена Викторовна
Путинская Лариса Александровна
Степанова Ирина Викторовна
Соснина Елена Викторовна
Терехова Лариса Степановна
Митина Елена Александровна
Ковалева Ирина Павловна

Наша Гимназия Информационно-аналитическое издание МБОУ гимназия № 2 города Мурманска

Главный редактор Сергей Златинский +78553088025
Выпускающие редакторы: Елена Финатова, Ольга Златинская

Адрес редакции: 183038 г. Мурманск, проспект Ленина 59, офис 37
Тираж издания — 70 экземпляров
Газета отпечатана в издательско-полиграфическом центре, 183010, Мурманск, ул. Спортивная, 13, КСК

Внимание! Редакция не имеет никакого отношения к публикуемым материалам и никогда не согласна с позицией авторов!

Открытие Года литературы в гимназии № 2



Как известно, наступивший год объявлен Годам литературы, имеет особое значение для России, области.

Важнейшим литературным наследием. Очевидно, что учебничек и педагогический коллектив гуманитарной гимназии № 2, одной из старейших в Мурманске, не мог остаться в стороне. 10 февраля 2015 года здесь было проведено открытие Года литературы, которое продемонстрировало, что гимназисты — зрелищные и талантливые читатели, зрелищные и самобытные таланты.

В актовом зале гимназии учащиеся 7-11 классов встретились с известным прозаиком, поэтом и литературным критиком, автором трилогии «Мурманцы» Дмитрием Валерьевичем Коржовым. Он выступил с рассказом об истории города, викторины по старым названиям и фотографии из гуманитарной гимназии № 2, одной из старейших в Мурманске, не мог остаться в стороне. 10 февраля 2015 года здесь было проведено открытие Года литературы, которое продемонстрировало, что гимназисты — зрелищные и талантливые читатели, зрелищные и самобытные таланты.

Однако, несмотря на богатый литературный и ораторский опыт Дмитрия Валерьевича, гимназисты, пожалуй, даже с большим интересом и вниманием слушали творческие «эксперименты» в словах своих друзей и однокурсников: *Войнало Есения, Беспалова Станислава, Бажок Анастасия, Осипова Антона, Лаврова Анны, Карпова Евгения (11 класс), Федоровой Елизаветы (10 класс), Златинской Дарьи, Буртайки Елены, Полуя Софии (9 класс)*.

После выступлений учащиеся с восторгом обсуждали стихотворения прежде неизвестных им ребят, с которыми их объединяло лишь совместное обучение в гимназии. О своих впечатлениях рассказала ученица 7 класса *Лапа Сергеева*.

— Прежде всего, Лада, хочется узнать, как ты относишься к тому, что наступивший год объявлен Годом литературы? Какие местоимения знаешь в своей жизни?

— Положительно, так как я действительно люблю литературу, это один из моих любимых предметов. Это повод еще раз сблизиться с литературой и еще раз, возлюбленным предметом.

Продолжение на стр. 2 →



Открытие Года литературы в гимназии № 2

люблю писать сочинения на темы, которые на уроках дает нам Ирина Викторовна Страшнова.

— Какие впечатления оставило у тебя наше мероприятие?

— Мне всё очень понравилось и особенно запомнилось, как старшкклассники читали свои собственные стихи. Это было потрясающе!



— Хотелось бы тебе видеть в гимназии больше подобных мероприятий, посвященных литературному творчеству учащихся, и участвовать в них самой?

— Да, конечно, это всегда хорошо, когда подобных выступлений много. Ведь литература — очень интересный предмет, и участие в такой встрече, безусловно, развивает, обогащает личность.



Нельзя не обратиться к и непосредственным участникам мероприятия. Своим мнением со мной поделилась одна из юных поэтесс — ученица 11 класса *Настя Бажок*.

— Скажи, пожалуйста, как ты относишься к тому, что наступивший год объявлен Годом литературы?

— Несмотря на то, что я учусь в физико-химическом классе, тем не менее очень положительно отношусь к тому, что «темой» этого года избрали именно литературу. Я считаю, что чтение — это то, что действительно стоит популяризировать среди молодежи и старшего поколения, чтобы Россия не теряла своего статуса «самой читающей нации».



— А как ты относишься к поэзии в целом?

— Думаю, поэзия — это что-то настолько многогранное и неоднозначное, что невозможно прийти к единственному решению. Как у других людей, у меня есть любимые и нелюбимые поэты и стихотворения.



— Любишь ли ты писать стихи сама?

— Не могу сказать, что увлеклась этим с детства, но издавна и испытала потребность сочинять и записывать, поэтому уже несколько лет создание стихов — часть моей жизни.

— Какие впечатления оставило мероприятие?

— Для меня это необычный опыт: было очень интересно послушать стихи других учащихся, взглянуть на мир с их точки зрения, почувствовать их эмоции. Ну и выступить самой, конечно, тоже очень волнительное дело.



— Хотелось бы участвовать в подобных сцене?

— Да, хоть мне и хотелось бы участвовать в спектаклях гимназии совсем немного, я бы хотела участвовать в таком мероприятии — в качестве выступающего или хотя бы зрителя.

Из слов девочки становится очевидно, что подобные варианты общения создают особую атмосферу сопереживания, доверия, стирают возрастные границы и позволяют юным писателям обрести первую аудиторию, а людям, напрямую не причастным к творческому процессу, воспитать в себе чуткого зрителя. Точно подметил поэт Андрей Деметриус: «Пусть друзей слышально вершат не фактом, но еще незаметное стилизируют вы». Слушателей в зале было около трёхсот человек.

Организация в нашей гимназии свободного творческого пространства позволяет многим ученикам на создание собственных произведений, позволяет начинающим писателям найти единомышленников среди соратников по перу. Хочется надеяться, что подобные мероприятия не будут единичными и мы не раз сможем услышать произведения гимназистов, встретиться с талантливыми писателями Кольского края.

Корреспондент и поэт Анна Лаврова, 11 Б Данное событие было освещено в СМИ (Вечерний выпуск новостей «ТВ-21») 10 февраля 2015 года.

В качестве иллюстраций к статье Юлии Гришай использованы фотографии игры «Зарница», которая прошла в гимназии №2 30 апреля и сделала нас сильнее и дружнее. Подробнее об этом событии читайте в осенних номерах школьной прессы.



Что делает нас сильнее?



«Я патриот! «Я националист!» «А я бабочка!», вспоминаются мне слова Лосыня из Смешаринов. Он тоже не понимал, что он и чего хочет от жизни. Любить или забыть? А если забыть ради любви? Кто же любит сильнее — патриот или националист?

Как известно, молодежь — это будущие страны, поэтому первым делом я попросила несколько школьников и студентов от 16 до 19 лет characterize эти понятия. Многие говорили, что патриотизм — это личное, интимное чувство любви к Отечеству, хранимое в сердце и ненавязчивое окружающим. Оно не ограничивается национальной принадлежностью, это скорее осознание себя как гражданина той страны, где проживаешь. Патриотизм — это гордость за успехи и достижения своих соотечественников. Это умение осознавать положение своей страны в мире, ее проблемы и в меру своих сил способствовать их решению. Это вера в свою Родину, готовность отстаивать ее интересы. «Не спрашивай, что твою родину может сделать для тебя, — спроси, что ты можешь сделать для своей родины», — произнес во время своей инаугурационной речи Джим Кеннеди. Патриотизм открывает широкую площадку для действий такого характера.

А национализм? Определения, которые я услышала от опрошенных, оказались гораздо более негативными, чем отмеченные в общественном словаре или Википедии. Национализм — это идеология, демонстрация и бескомпромиссность. Это борьба за чистоту нации. Он предполагает возвышение своей национальности как культуры, что ведет к расовой дискриминации в форме национализма, шовинизма и ксенофобии. Формально национализм — это умение о ценности нации, ее величии и гордости за нее. Однако на практике все намного сложнее.



Продолжение на стр. 4 →

Для того чтобы окончательно разобраться, что такое национализм, я решила не ходить далеко, а взглянуть в социальные сети. Набор «ВКонтакте» националистов, я обнаружила целый список сообществ, первое из которых так и называлось – «Русский национализм». Клики на название, и обнаружила... Обезья. Картинки обезьян. С подписью «Защита интересов своей нации – высшая степень развития человека!» Казалось бы, все не так уж плохо, но только до того момента, пока вы не взглянули на изображение, изображающее эволюцию Человека с большой буквы «Ч»: примат – дикий – обезьяночек (судя по фото, наркоман со ставшем) – националист (детей в неприглядном виде свитер некто, держащий книгу и угрожающе смотрящий в камеру). Тут мне стало немного не по себе. Ну ладно, едем дальше вниз.

А содержание постов и комментариев к ним становится страшнее и страшнее. Призывы антигосударственного характера, отрицание демократии и толерантности, поиски виднейших людей (я думаю, легко догадаться для каких целей), оскорбления одиозных матерей и побуждения к военным действиям. Когда я «долистала» стену до фотографий девушки с русыми волосами и голубыми глазами, стоящей среди слонов сена, меня уже точно потрясло слово «Славянские девушки – священные тучи», – гласила надпись под фото. Кому как, а мне обидно. Я-то шестенка, глаза у меня карие, да и венки плести я не умею. Так что, я теперь не славянка кто ли? Не русская? Да ладно я! А как же свахи, мордва, ханты, манси? Россия – многонациональная страна! Нужи ли мы такой национализм?

Все хорошо в разумных количествах. Одна конфета – это приятно, а от коробики возможен диатез. Национализм хорош до тех пор, пока он не размывает межнациональную рознь, а призывает к любви к своей стране. Но стоп. Это же патриотизм! Изначально слово «национализм» несло в себе положительный оттенок. Но в современности границы между национализмом и национализмом стерлись настолько, что уже непонятно, где кончается один и начинается другой. А патриотизм – это патриотизм. Патриотизм – это любовь. А любовь – это всегда огонь, который нужно поддерживать. Поддерживать ее можно по-разному. И не последнее место в такой поддержке играет школа.

С вопросом о том, что именно может сделать образовательное учреждение для развития патриотизма среди школьников, я обратилась к преподавательскому составу МБОУ города Мурманска гимназии №2. «В первую очередь учителя должны проявлять инициативу в работе с молодым поколением», – считает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Л.М. Путистина. «Разговоры на уроках, классные часы, внекласс-

ные мероприятия и путешествия по стране и родному краю особенно важны. Нужно побывать своей страной, ее нужно узнать. Не зная края, не можешь понять, чем дышит человек».

Немного другой взгляд у преподавателя литературы и руководителя театральной студии «Крыло» И.В. Стрешневой: «Нужно читать русскую литературу! Любить ее! Я очень рада, что сегодня школьная программа нацелена именно на изучение русской классики. Это ни в коем случае не значит, что зарубежная литература плохая, она замечательная, но другая, более прагматичная, в ней нет этого чувства любви к Родине, которое есть у нас, чувства своей принадлежностью к своей стране. Недавно дети писали сочинение о преюбавке, сравнивая ее с Родиной, они воздвигли совсем прабраушкины и прабраушкины, это чувствуется! В русской культуре Родина – это мать, самое дорогое, что есть у человека».

Организуя и многочисленные патриотические мероприятия.

«Сейчас мы в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия.

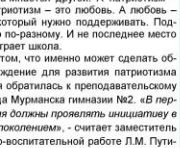
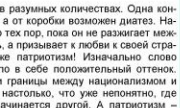
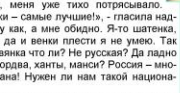
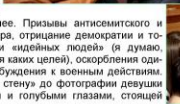
Организуя и многочисленные патриотические мероприятия. «Сейчас мы в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия.

Организуя и многочисленные патриотические мероприятия. «Сейчас мы в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия.

Организуя и многочисленные патриотические мероприятия. «Сейчас мы в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия. В нашей школе в основном поощряем семейно-детские мероприятия.

Юлия Гришай, 11Б

Что делает нас сильнее?



работе Е.А. Милина. «Совсем недавно у нас проходила муниципальная акция «Я горжусь», в ходе которой ученики принесли фотографии своих прабабушек и прадедушек, которые сражались на фронте Великой Отечественной войны. Приехали и представители Первого канала, снимающие программу «Праправки победителей». В ней приняли участие и ученики второй гимназии, рассказавшие о своих прадедах. Ну и, разумеется, мы проводим уже ставший неотъемлемой частью праздника концерт, посвященный 9 мая, на который мы, по традиции, приглашаем ветеранов». Совершенно очевидно, что патриотическая работа проводится не только на бумаге, но и в жизни.

А.Пучкин писал в стихотворении «К Чаадаеву»:

Мой друг, Отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

Со времени жизни поэта прошло два века, но мы все так же ценим его слова. Патриотизм, хотя бы частичка патриотизма, живёт в сердце каждого россиянина, это заложено в нашу ментальность. «Я, конечно, презираю отечество мое с головы до ног — но мне досадно, если иностранец разделяет со мною это чувство», писал всё тот же Пушкин. Я уверена, что даже тот, кто повторит, что Россия ничего не значит для него, подышится под этой фразой. Ведь патриотизм – это то, что нас объединяет. Вдох нас, россияне, независимо от политических убеждений или места проживания. А то, что нас объединяет, делает нас сильнее.

Достоинство гимназии - 2015



В гимназии много талантливых ребят. Всё, чего они добились на сегодняшний день – это своеобразная гарантия ещё более ярких творческих побед. Уже восьмой год мы выступаем отличниками учебы, лучших спортсменов, юных лидеров, прославивших свою гимназию в области искусства и научных изысканий. И престиж нашего конкурса растёт. 23 апреля 2015 года в пяти номинациях конкурса было представлено 50 номинантов.

1. В номинации «Образовательная деятельность» победил лучший учащийся, у которых надо брать пример, как учиться с увлечением, выходя даже за пределы школьной программы.

- **Босая Наталья (3Б)** – обладатель диплома победителя Всероссийского билингвального конкурса по литературному чтению «Жар-птица». Всероссийской дистанционной олимпиады по математике «Планета математики» и т.п.
- **Киселёв Григорий (7Б)** – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку, обладатель диплома 4-й степени городской выставки-конференции школьников «Юные исследователи – будущее Севера», лауреат Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».
- **Гришай Юлия (11Б)** – олимпиадница муниципальной гимназии в этом году участвовала в 6 олимпиадах регионального уровня и получила дипломы призера по английскому языку, истории, литературе, обществознанию, французскому языку. Дипломом становилась победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому и французскому языкам.



2. Гимназическое научное общество «Масло» представило номинацию «Научно-исследовательская деятельность», в которой победили следующие учащиеся:

- **Копытко Анастасия (4А)** – призёр городской конференции «Визит качества питания на здоровье человека», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой атаман», участница и дипломантка творческих просторов «Я выбираю спорт», «С любовью к маме» и др.
- **Кривоша Айда (6Б)** – победитель гимназической конференции «Дни науки» в номинации «Русская лингвистика», участница городской конференции «Юные исследователи – будущее Севера», межрегиональной научно-практической конференции «Юные исследователи – будущее Севера», автор 4-х научных статей в печатных сборниках, исследовательских работ, посвящённых фразеологии, северным словам, школьным СМИ, экскурсионным маршрутам по Мурманску и области, лауреат Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», отмеченная дипломом 2 степени на региональной научной и исследовательской выставке молодых исследователей «Будущее Севера», дипломантка III степени Международного конкурса детской рукописной книги в номинации «Мой малотный город», постоянная участница межрегиональной конференции «Масловские чтения» и т.п.



Гимназия приветствует директора кадетской школы г. Мурманска Сергея Васильевича Цвезкова, который награждает победителей

3. В номинацию «Активная жизненная позиция» вошли гимназисты, которые не остались в стороне от любых значимых школьных дел.

- **Лушнина Полина (4А)** – неоднократный участник и победитель городского фестиваля «Разгуля талантов», участница городского конкурса шоу-программ «Весенние фантазии 2014», театральной студии «Азбука театра». Интересуется спортом, рисованием и выступает организатором школьных праздников.
- **Айлова Сабина (9А)** – активный участник олимпиад, международных и всероссийских познавательных конкурсов, ведущая школьного радио, праздничных мероприятий, корреспондент журнала «Школьники» и газеты «Наша гимназия».
- **Беспалов Станислав (11Б)** – победитель школьных и городских олимпиад, пишет стихи, участвует в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда!», играет в школьном театре и на музыкальных инструментах.

4. Номинация «Герои спорта» была посвящена местованно лучшим спортсменам, защищавшим честь нашей гимназии на различных соревнованиях. Победителями стали:

- **Матусикова Кира (3А)** – профессионально занимается большим теннисом, принимает участие в соревнованиях и турнирах на территории России и за рубежом, показала хорошие результаты по ГТО на школьном этапе, успешно выступила на муниципальном уровне в составе сборной команды нашей гимназии, заняла 2 место по челночному бегу.
- **Буднев Иван (6А)** – увлекается плаванием, является призером школьной олимпиады по физической культуре, победителем и

На сцене – юная гимнастка Ульяна Леоньева



5. В номинации «Что может быть прекрасней творчества...» победили:

- **Бурасова Эрика (3Б)** – автор классных праздничных стенгазет, творческих публикаций в сети Интернет, победитель Всероссийских конкурсов фотографий «Мой город», дистанционного конкурса сочинений «Мой край», Всероссийских дистанционных конкурсов «Первое в космосе», «Ура, мультфильм!» и «Любимые герои Уолта Диснея», дважды победитель гимназической викторины по сказкам Пушкина, четырёхкратный победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по литературному чтению, исследовательская работа «Самослов игры» победила во Всероссийском творческом конкурсе.

Участники конкурса «Достоинство гимназии» Ксения Скварко и Маргарита Марьяновская

Список призёров конкурса

- «Образовательная деятельность»: Цвезков Иван (2А), Елдовиков Марк (3А), Трубинова Алина (4А), Новошолова Екатерина (6А), Калмык Ольга (6Б), Дивинская Ксения (6Б), Рудова Ольга (9А).
- «Научно-исследовательская деятельность»: Демидова Арина (2А), Ларионович Максим (3Б), Бойкова Марина (6А), Молюкина Александра (6Б), Фалеев Максим (7Б), Ковалева Анна (11А).
- «Активная жизненная позиция»: Мосьян Иван (2А), Беляев Егор (3А), Цыганова Маргарита (3Б), Хрущёва Мишель (6Б), Столетов Алексей (7Б), Венчиков Дарья, Росенинская Раиса (8Б), Милоткина Ксения (10Б).
- «Герои спорта»: Ещенко Ано (2А), Покотушко Екатерина (4А), Пророгоско Андрей (6Б), Савченко Ксения (9А).
- «Что может быть прекрасней творчества...»: Скварко Владимир, Барин Марк (2А), Арсеньева Арина (2Б), Степанова Мария (3А), Цыганова Ксения (3Б), Сальникова Лидия (4А), Ганджа Екатерина (6Б), Щепина Мария (8А), Марьяновская Маргарита (9А), Ковалева Анна (10Б).

Девочки 10Б класса с танцевальной композицией «Добро и Зло»



результатам гимназического рейтинга 2014 г. признаны самым активным участником внеклассных мероприятий школы и города, неоднократный победитель и призёр муниципального фестиваля «Вдохновение», муниципальных литературных конкурсов.

- **Лаврова Анна (11Б)** – автор цикла философских рассказов, победитель гимназического творческого конкурса «Проба пера», призёр Всероссийского дистанционного конкурса художественных иллюстраций, участница региональной конференции «Масловские чтения», городских городских литературно-музыкальных вечеров, конкурсов чтения, победитель гимназической конференции «Дни Науки» в номинации «Литературное творчество», городского конкурса эссе «Твои возможности», победитель школьного, муниципального и призёр регионального этапов Всероссийской олимпиады по литературе.

По материалам М.И. Каскушиной



Конец учебного года покаялся незаметно. Ещё совсем немного – и с нами сверстниками будем славить лето. Всеобщее напряжение не за горами, воздух уже стал наэлектризованным. Но что же ждёт нас в 10-х классах? Что волнует учеников и чего они ожидают? Что нам готовят преподаватели? Пора бы это выяснить!



Что день грядущий нам готовит?..

Со мной побеседовали ученицы 9-го класса Орлова Анастасия и Златинская Дарья, рассказав о своих планах на будущее, о том, что они ждут от десятого класса.

Орлова А. «Не жду ничего нового. Думаю, что сложностей много прибавится. Хотя новый учебный курс будет с трудом, потому что лучше подготовиться к предстоящим экзаменам в 11 классе. Я считаю, что сейчас без высшего образования мало куда можно поступить. Поэтому даже если ты не собираешься связывать свою профессию, где она требуется, лучше перестраховаться. Находясь ведь не зная, что произойдёт в жизни. Лишь я пошла в физиологический, чтобы в будущем поступить в СПбГУ».

Златинская Д. «Не представляю, чего можно ожидать! Я просто хочу уловить всё больше нового для себя и совершенствоваться в том, что мне нравится. Да, пока что у меня нет конкретных планов на будущее. Но я понимаю, какие работы будут мне в обязанности на всю жизнь. Пока что это остаётся для меня загадкой, но, наверное, в 10 классе я разберусь в ней».

Мы заканчиваем 9 класс, но многие ученики совершенно не задумываются о том, как будет строиться учебная программа, как они будут распределять по классам, какие будут факультаты. Что день грядущий нам готовит? На эти вопросы ответила директор по УВР Лариса Степановна Герасимова.

– Быстро меняющаяся действительность требует от выпускников не только определенного уровня знаний, но и стремления к познанию, навыков самостоятельного исследовательского мышления, умения быстро адаптироваться, высказывать, использовать творческий потенциал. Эти умения находят свое отражение в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Профильное обучение – направление на развитие личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существует возможность расширения возможностей расширения учебным индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение создаёт пространство для осуществления предельно широкого саморазвития учащихся. Это обучение с широкой и гибкой возможностью построения старших классами индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их способностями.

В 2015-2016 учебном году будут открыты два профиля: физиологический и физико-химический.

Курсы для 10-х классов (1 час в неделю)

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

- Элективные курсы по химии («Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций»)
- Элективные курсы по математике («Решение уравнений и неравенств с параметрами»)
- Элективный курс по физике («Решение задач»)
- Элективный курс по биологии (внутренняя профилизация) «Генетика человека».

В классе физико-химического профиля химия создаст основу для более углубленного изучения биологии. Профильный курс физики построен методом «сложения», уточнения и расширения базового курса. При изучении физики на профильном уровне большое внимание уделяется закреплению теоретического материала на примере решения задач и выполнения лабораторных работ.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

- Элективный курс по литературе («Слово – образ – смысл. Филологический анализ литератур. текста»)
- Элективный курс по обществознанию (внутренняя профилизация) «Человек – общество – мир»
- Элективный учебный предмет «Немецкий язык» или «Французский язык» (по выбору учащихся)

2 часа в неделю

На базе гимназии функционирует ресурсный центр по физиологическому направлению – англо-русскому, французскому, немецкому, русскому языкам, а также литературе и журналистике. Для гимназистов на базе ресурсного центра будут реализованы курсы «Жизнь как литературное произведение и вид творческой деятельности», «Основы исследовательской деятельности учащихся». Серьезное внимание будет уделено работе новых журналистов. Свои опыты можно представить в газете «Наша Гимназия».

Некоторые из нас уже строят планы, видят перед собой конкретные цели и задачи. Кто-то ещё только ищет себя, стараясь применить свои умения в любых делах. Но точно известно, что каждому из учеников профильное обучение поможет достичь желаемых целей и реализовать себя в тех делах, которые их интересуют.

Кто-то уходит после 9 класса, а мы решили остаться. Теперь мы знаем, что нас ожидает, теперь мы подготовлены. Но даже сейчас нельзя ещё расслабляться! Ведь даже когда ты по пунктам знаешь всё, что будет с тобой в будущем, никогда не можешь быть уверен. Всё будет изменяться, а профильное образование поможет нам приспособиться к таким разным условиям жизни.

Узнала о будущих возможностях для старшекласницы Бурзина Елена, 9 А.

Интервью с директором гимназии Мариной Николаевной Скворцовой

– Здравствуйте, Марина Николаевна, недавно Вы совершили интересное путешествие по учебным заведениям других городов. Куда Вы ехали и с какой целью? Кто в ней принимал участие?

Пятого февраля 2015 года мы с Галиной Павловой Поповой, учителем музыки, отправились в очень интересную поездку. Маршрут был достаточно сложным. Сначала мы остановились в Санкт-Петербурге и приняли участие в семинаре, который проходил в лице №633. Что в себе представляет это учебное заведение? Целью образовательного комплекса из нескольких зданий, который называется «Малая Охта». На семинаре мы представили опыт работы нашей гимназии по теме «Модернизация филологического образования». После этого отправились в город Новосибирск и уже там приняли участие в межрегиональном научно-практическом семинаре по теме «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных учреждений».

Очень интересно было сравнить, как работают наши коллеги в Сибири по тем же проблемам. Ну и, естественно, мы перенесли много нового, интересного в плане модернизации образования по разным направлениям. Помимо лица №200, где происходило само мероприятие, нам удалось посетить еще ряд учреждений: Аэрокосмический лицей города Новосибирска, Дворец творчества и школы №211. Конечно, каждое образовательное учреждение имеет свое лицо, но самым запоминающимся стал 200-ый лицей. Мы очень поразились, увидев, что в лицее, который основан в августе 2015 года они привели в гости к нам и мы тоже покажем им свою гимназию.

Очень поразились ребята, они отличаются благородством и воспитанностью. Галина Павлова дала урок музыки, нам понравились мотивация и организованность детей, их отношение к учёбе. Аэрокосмический лицей – тоже очень интересное заведение, где воспитывают молодых ученых. Легко представить они проведут на Байконуре, имеют связь со многими космическими базами. А 211-я школа

– это школа будущего, в ней есть всё, даже свой планетарий, два бассейна и теннисный корт – такого, конечно, мы не видели нигде и никогда. По-своему хороши был Дом творчества, известный на международном уровне.

После Новосибирска мы отправились в Красноярск и приняли участие в семинаре по теме «Организация исследовательской деятельности младших школьников и в рамках учебного процесса». Школа, в которой мы побывали, интересна тем, что здесь большое внимание уделяется проектной деятельностью. Каждый урок здесь – это отлаженный проект, сделанный учащимися. Вот такая у нас была содержательная поездка! Запомнилась она

Творческая командировка в Сибирь: опыт других регионов



и тем, что мы познакомились с интереснейшими людьми, очень творческими, внимательными и отзывчивыми, которые с легкостью делились своим опытом. Все это очень важно для нас.

– Какие задачи Вы ставили перед собой, планируя эту поездку? Мы ехали, чтобы посмотреть образовательные учреждения Сибири, и мы их увидели очень разными и интересными. Ну и, конечно, представили свой опыт. Он оказался интересным и новостным, и Красноярск. Коллега из Санкт-Петербурга Сергей Алексеевич Софонов, который когда-то работал в нашей гимназии и был ее выпускником, назвал эту командировку «педагогическим путешествием». В принципе, так оно и получилось: мы «досанигаровались» в нескольких пунктах назначения, получили важную информацию и обменялись опытом.

– Какие события Вам запомнились больше всего? Мне очень понравился концерт, который представил Центр развлекательных и досуговых мероприятий. Это было очень интересное представление. Мы увидели, как ребята организовали конкурс, где выступили учителя с учащимися. С нами поделились интересной идеей, которую можно взять на вооружение: такой конкурс, как «Две звезды», обязательно поощряющий участие в любой комиссии ученика с учителем. Запомнилась и культурная программа: Новосибирск



Продолжение на стр. 18



Выставка раритетных изданий из фонда МГОУНБ

Культурная жизнь

Цикл публичных лекций, посвящённых русской литературе, «Великое русское слово...»



Слушаем публичную лекцию в зале библиотеки

Этой весной наши школьники и учителя гимназии успешно посетили в областной научной библиотеке лекции о творчестве А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Мы узнали много нового не только о великих писателях и литераторах, но и о смысле жизни, о желанности человека и его свободе. Осенью встречи с мастерами слова продолжатся.

Ждём новых открытий!



Кандидат филологических наук Ольга Васильевна Памятнникова читает лекцию о «Мифологии в творчестве русской поэзии»



Г.И. Пonomarev и М.М. Скворцова посетили лицей № 200 и школу № 211 г. Новосибирска

ский театр оперы и балета (мы были на опере «Фучери»). Красноярский театр (балет «Алионора» и Камерный театр Новосибирска (спектакль «Жонглинг Фигаро»). А еще мы подымались на Саяны, на горнолыжный спуск и любовались отсюда сибирской панорамой.

– Помимо мероприятия посетят дадут что-то новое для дальнейшего развития учебного процесса, влексисной работы. Что можно из того, что Вы узнали нового, применить у нас в гимназии?

В первом очерке, мы будем думать о том, чтобы сделать все для получения международного сертификата качества образования. Это было для меня, как для руководителя, самым важным. Многие идеи, которые касаются дополнительного образования, влексисной работы, можно будет впоследствии использовать в нашей гимназии. Все это можно сейчас систематизировать, обсудить, ведь каждая школа обладает своей спецификой. Опыт, который мы получим, обязательно будет введён в использование.

– Участники мероприятия делились опытом. Чем поделились Вы с другими учебными заведениями? Есть ли что-нибудь такое в нашей гимназии, чего нет в других школах?

Мы представили опыт по теме развития филологического образования, рассказали о том, как функционирует наши лекские средства массовой информации. Поучаствовали семинары с газетой «Наша гимназия», журналом «Школьник», с пресс-центром. Рассказали про «Парадиз». Работы было и в лице №200, но там долго ревели, как назвать его. Они назвали название нашего радио очень интересным и креативным. Также говорили о методах руководящей работы, делились с директором опытом ведения документации, психологического аудита. Интересно было узнать, как с такими же проблемами справляются школы из других регионов России.

– Спасибо, Марина Николаевна, за ответы на мои вопросы. Желаю Вам успеха в реализации тех идей, которые Вы получили во время поездки по учебным заведениям Сибири.

Воронина Валерия, 10 Б класс. Фото из архива директора гимназии

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ В ПОДДЕРЖКУ ЧТЕНИЯ БИБЛИОНОЧЬ 2015 - НОЧЬ ОТКРЫТИЙ

24 апреля в Мурманске прошла международная акция «Библионочь 2015». Это ежегодный фестиваль чтения и литературы, в котором приняли участие многие мурманчане, в том числе учителя и учащиеся гимназии №2.



Библионочь 2015 - Ночь открытий

Совсем не случайно встретила в отделе городского абонемента Мурманской областной научной библиотеки десятиклассницу Ксению Жукову вместе со своей мамой. Ребенок был неслыханно так как они спешили в книгохранилище, где их ждала встреча с друзьями и знакомыми. А в зале периодических изданий и увидела самого юного читателя – Рыжову Златинскую, которую всего три года, но знакомы читателям с помощью мамы он очень любит. Кстати, рядом, в зале естественной и медицинской литературы, находилась его старшая сестра Дана, известная «книголюбителька», со своей подругой Карповой Дашей. На этот раз они решили освоить искусство акквар



Я с трудом увидела своих учениц (см. фото)

Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека

рыма. Я с трудом увидела своих учениц (см. фото). Областная библиотека подготовила специальную программу под названием «Здесь был Я: заметки современников». Литературные дневники, путевые записки, заметки об увлеченном походе совершить странствие во времени, продолжив свой маршрут и подлетая личным опытом путешествия. Кстати, среди участников было и наша учительница информатики Александра Леонидовна Красовская. Участников акции ждали литературная дискуссия, презентация и лекция. Посетители увидели премьеру спектакля Арктического театра, специально подготовленного к Библионочи.



Соня Попуг и её подруги по собранным танцам

На нескольких площадках прошли музыкальные концерты и танцевальные шоу, мастер-классы, компьютерные и настольные игры, фотосессии и конкурсы. Конечно же было мое удивление, когда я увидела и семиклассницу Ману Оксоловскую, Дану Карпову вместе с девятиклассницей Соней Попуг! Оказалось, что девочки в команде Фрей-дэнс поднимали настроение читателям библиотеки, чтобы никто не заснул. А время незаметно шло к концу.



А не провести ли нам в следующем учебном году в стенах гимназии если не Библионочь, то хотя бы Библиодедь?

– 21.00 в литературной гостиной началась дискуссия «Игра в классику»: молодежные дебаты о литературе. В горячих спорах о талантах и бездарностях участвовали наш десятиклассник Илья Казанов и выпускник

Участница Библионочи Е.Е. Филатова

